

***Przedmiotowe zasady oceniania
z języka angielskiego dla klas IV – VIII szkoły
podstawowej w Dobroniu***

mgr Bogusława Zajązkowska
mgr Aleksandra Górniak

1. Celem PZO jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciele języka angielskiego będą się kierowali przy wystawianiu ocen.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Zespołu Szkół w Dobroniu.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
4. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu, w skali 1-6. Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe z języka angielskiego odbywa się w następującej skali:
 - Ocena celująca – 6
 - Ocena bardzo dobra – 5
 - Ocena dobra – 4
 - Ocena dostateczna – 3
 - Ocena dopuszczająca – 2
 - Ocena niedostateczna – 1

Ocena	Zakres procentowy	
	I Dla uczniów bez dostosowania wymagań	II Dla uczniów z dostosowaniem wymagań
Celująca	100%	95 – 100%
Bardzo dobra	99 – 91%	86 – 95 %
Dobra	90 – 76%	71 – 85%
Dostateczna	75 – 51%	46 – 70%
Dopuszczająca	50 – 35%	31 – 45%
Niedostateczna	34 – 0%	30- 0%

Uwaga! Może nastąpić zmiana oceny w zależności od trudności zagadnień od 1% do 5%. Nauczyciel stawia również do ocen znak „+” i „-”. W przypadku, gdy uczniowie piszą test dostosowany, oceniani są według skali zawartej w kolumnie I.

Oznaczenia literowe w dzienniku elektronicznym dla języka angielskiego:

S – sprawdzian

T- test diagnozujący

A – aktywność na zajęciach

K – kartkówka

Pd – praca domowa

Pl – praca na lekcji

Ćw – ćwiczenie

Z – zeszyt

Kp – karta pracy

np. - nieprzygotowanie

nb – nieobecność na sprawdzianie, kartkówce, (na lekcji)

P – plakat

Rf – referat / prezentacja multimedialna

Ch – praca dodatkowa dla chętnych

5. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawiane uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym okresie.
6. Średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych jest jednym z kryteriów wystawienia ocen śródrocznych i końcoworocznych.
7. Formy aktywności uczniów a waga oceny:
 - praca na lekcji, aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do lekcji, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, praca domowa, wykonanie pomocy dydaktycznych – waga 1 (ocena liczona jeden raz),
 - kartkówka, osiągnięcia w szkolnych konkursach, odpowiedź ustna – waga 2 (ocena liczona podwójnie),
 - sprawdzian, praca klasowa, test, osiągnięcia w konkursach na etapie wyższym, niż szkolny – waga 3 (ocena liczona potrójnie).Ocena na pierwszy okres jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej.
8. Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy okres, musi zaliczyć materiał z tego okresu do końca marca.
9. Wszystkie oceny są jawne i umotywowane.

10. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych. Uczeń może wypożyczyć od nauczyciela pracę klasową do wglądu w domu. Jednak musi oddać ją na następnej lekcji z podpisem rodzica.
11. **Uczeń otrzymuje od nauczyciela ocenioną pracę kontrolną z komentarzem w formie zapisu lub ustnym na lekcji, podczas której sprawdzian jest omawiany.**
12. **Rodzice ucznia mają prawo do wglądu w pracę ucznia podczas zebrań ogólnych, konsultacji lub podczas wypożyczenia pracy przez ucznia do domu z obowiązkiem zwrócenia jej na następnej lekcji.**
13. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić, omówić i udostępnić uczniom testy i sprawdziany w ciągu dwóch tygodni.
14. **Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego i pozostają one do wglądu dla uczniów i rodziców.**
15. **Sprawdziany z języka angielskiego podzielone są na 4 lub 5 części głównych sprawdzających umiejętności językowe. Każde zadanie opatrzone jest informacją o maksymalnej ilości punktów za jego poprawne wykonanie. Ocenianie następuje po zliczeniu wszystkich uzyskanych punktów przez ucznia i wyliczenie ich wartości procentowych.**
16. **Testy i inne sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły, jeżeli tego nie uczyni otrzyma ocenę niedostateczną.**
17. **Jeżeli uczeń ewidentnie nie przyszedł tylko na sprawdzian pisze go na następnej lekcji języka angielskiego, na której się pojawi. Jeśli tego nie zrobi otrzymuje ocenę niedostateczną.**
18. Poprawa pracy klasowej jest dobrowolna. Uczniowie mają na nią dwa tygodnie od daty oddania prac. Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama, jak za pracę pierwotną. Uczeń pisze ją tylko raz, a każdy stopień uzyskany z poprawy wpisuje się do dziennika. Wyższą ocenę z poprawy wpisuje się z wagą 3, a ocena, którą poprawia z wagą „0” w zakładce „PS” (poprawa sprawdzianu). Jeżeli ocena z poprawy jest taka sama lub niższa od oceny poprawianej, wpisywana jest z wagą „0”.
19. **Nie przewiduje się możliwości poprawy ocen z zapowiedzianych wcześniej kartkówek.**
20. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do testów.

21. Uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania w semestrze. Nieprzygotowania zgłasza się nauczycielowi przedmiotu na początku zajęć. Każde następne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną. Próba zatajenia nieprzygotowania skutkuje oceną niedostateczną.
22. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.
23. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.
24. **Ocenianiu podlegać będą:**
- **Testy** - Sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału są obowiązkowe, jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.
 - **Kartkówki** z bieżącego materiału obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane. Kartkówki trwają nie dłużej niż 15 minut.
 - **Wypowiedzi ustne** (przynajmniej jedna w semestrze oceniająca znajomość wiedzy gramatycznej i leksykalnej z przedmiotu z zakresu trzech ostatnich lekcji).
 - **Prace domowe** – w zeszycie ćwiczeń, zeszycie przedmiotowym lub innej formie.
 - **Praca na lekcji** (uczeń otrzymuje plusy za aktywność, które pod koniec semestru lub roku szkolnego zostają zamienione na pozytywną ocenę). Uczeń oceniany jest tylko wtedy gdy jego aktywność wynika z jego własnej inicjatywy.
 - **Zeszyt przedmiotowy**, brakujące lekcje uczeń zobowiązany jest uzupełnić, w rażących przypadkach może zostać zobowiązany do przepisania całego zeszytu.

KRYTERIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI (wynikającymi z dysleksji rozwojowej)

Powinny one uwzględniać wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno -psychologicznej

- a) Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania ortografii, nie oceniać estetyki pisma.
- b) U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.
- c) U uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

ZASADY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

- a) włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- b) kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- c) udział w konkursach przedmiotowych,
- d) udział w zajęciach kół zainteresowań,
- e) zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- f) zadania dodatkowe.

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny:

W każdym okresie uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące
- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym
- bierze udział w konkursach językowych i uzyskuje w nich powyżej 80% możliwych do zdobycia punktów

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym,
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.
- Prowadzi prace na rzecz klasy (gazetki tematyczne itp.)
- Prowadzi portfolio językowe przez cały rok szkolny

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem pełnego zadania
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- brak wypowiedzi pisemnej;

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
- posiada wybitne wycucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębni tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu;
- potrafi zinterpretować tekst
- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
 - ma wolne tempo czytania;

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Załącznik do Statutu szkoły

ŚREDNIA WAŻONA OCEN

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Dobroniu obowiązuje wagowy system oceniania. Dotyczy on uczniów klas IV- VIII. System ten pozwala w sposób jednoznaczny wystawić ocenę śródroczną i końcoworoczną.

Przyjęcie w szkole systemu opartego na ocenianiu uczniów w kategoriach wagi wystawianej oceny ma na celu:

- ujednoczenie systemu oceniania,
- podwyższenie jakości oceniania,
- motywowanie uczniów do kreatywnego myślenia i samodzielnej pracy.

Ponadto uczeń na każdym etapie nauki może śledzić ewaluację swojej oceny i precyzyjnie określić średnią ważoną z otrzymanych ocen.

1. Średnia ważona

Każdej ocenie częściowej, otrzymanej przez uczniów, przypisana jest określona waga. Elementy o większej wadze mają większy wpływ na średnią.

Średnią ważoną obliczamy w ten sposób, że mnożymy każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag.

2. Wzór do obliczania średniej ważonej:

$$\begin{aligned} & \text{Suma ocen wagi } 3 \cdot 3 + \text{suma ocen wagi } 2 \cdot 2 + \text{suma ocen wagi } 1 \\ \dot{S}_w = & \frac{\text{Suma ocen wagi } 3 \cdot 3 + \text{suma ocen wagi } 2 \cdot 2 + \text{suma ocen wagi } 1}{\text{Ilość ocen wagi } 3 \cdot 3 + \text{ilość ocen wagi } 2 \cdot 2 + \text{ilość ocen wagi } 1} \end{aligned}$$

3. Formy aktywności uczniów a waga oceny:

a) Przy ocenianiu semestralnym i rocznym wystawienie oceny polega na obliczeniu średniej ważonej dla uzyskanych stopni szkolnych według następujących wag:

Formy aktywności	Waga oceny
Praca na lekcji (indywidualna, w grupach), aktywny udział w zajęciach.	1
Przygotowanie do lekcji.	
Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń.	
Praca domowa.	
Wykonanie pomocy dydaktycznych.	
Kartkówka.	2
Osiągnięcia w szkolnych konkursach.	
Odpowiedź ustna.	
Sprawdziany, prace klasowe, testy.	3
Rozwiązanie zadania problemowego.	
Osiągnięcia w konkursach na etapie wyższym niż szkolny.	

b) Biorąc pod uwagę specyfikę zajęć edukacyjnych, nauczyciel ma możliwość ustalenia innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań. W takim przypadku ustala również wagę dla tej aktywności, o czym informuje klasę.

c) Przy zapisie ocen częściowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”, przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	Wartość:	Ocena:	Wartość:
6	6,0	3+	3,5
6-	5,75	3	3,0

5+	5,50	3-	2,75
5	5,0	2+	2,5
5-	4,75	2	2,0
4+	4,5	2-	1,75
4	4,0	1+	1,5
4-	3,75	1	1

d) Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny. W przypadku prac poprawianych obie oceny, z tą samą wagą, wlicza się do średniej.

e) Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

4. Średnia ważona a wystawianie ocen śródrocznych i rocznych:

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej/ rocznej jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych:

Średnia ważona	Stopień
1,60 i poniżej	Niedostateczny
od 1,61 do 2,60	Dopuszczający
od 2,61 do 3,60	Dostateczny
od 3,61 do 4,60	Dobry
od 4,61 do 5,50	bardzo dobry
od 5,51	Celujący